



CENTRO EDUCACIONAL LA SALLE

Associação Brasileira de Educadores Lassalistas – ABEL

SGAS Q. 906 Conj. E C.P. 320 – Fone: (061) 3443-7878

CEP: 70390-060 - BRASÍLIA - DISTRITO FEDERAL

PLANEJAMENTO ANUAL - 2008

Disciplina: Ciências

Trimestre: 3º.

Professor(a): Elisângela e Fabiana

Série: 6º ano

Turma: 61, 62, 63 e 64

Conteúdo	Habilidades	Avaliação
<p>O AR E O AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- A atmosfera.- O ar exerce pressão.- Composição do ar e a combustão.- Doenças transmissíveis pelo ar.- Ar comprimido e ar rarefeito.- Ar, seres vivos e saúde humana.	<ul style="list-style-type: none">- Manejar materiais caseiros a fim de realizar demonstração de que o ar ocupa espaço e oferece resistência aos movimentos, tem peso e exerce pressão.- Interpretar e utilizar em programação de atividades como passeios, plantio corretamente e previsão o tempo que é anunciado nos jornais.- Observar, por experimentação, a tendência de o ar se contrair, quando resfriado, e se expandir, quando aquecido.- Relacionar doenças transmitidas pelo ar.	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação Discursiva – 30% A atmosfera. (Cap. 9) O ar exerce pressão. (Cap. 10)- Avaliação Objetiva - 30%. Ar, seres vivos e saúde humana. (Cap. 12) Estudando o céu. (Cap. 1)- Avaliação livre: 30%. Seminário. Atividades em sala. Experimento. Estudo dirigido.- Avaliação Formativa: 10%



CENTRO EDUCACIONAL LA SALLE

Associação Brasileira de Educadores Lassalistas – ABEL

SGAS Q. 906 Conj. E C.P. 320 – Fone: (061) 3443-7878

CEP: 70390-060 - BRASÍLIA - DISTRITO FEDERAL

Disciplina: Ciências

Trimestre: 2º.

Professor(a): *Elisângela e Fabiana*

PLANEJAMENTO ANUAL - 2008

Série: 6º ano

Turma: 61, 62, 63 e 64

Conteúdo	Habilidades	Avaliação
<p>A ÁGUA E O AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Estados físicos da água.- Mudanças de estados físicos da água- Composição da água.- Tipos de água.- Pressão da água.- Flutuação dos corpos.- Propriedades da água. Vasos comunicantes.- Purificação da água.- Água poluída e água contaminada.- Doenças relacionadas com a água.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a necessidade social de proteção das fontes de água usadas pelas comunidades.- Identificar a presença de estados físicos da água na natureza. Sólido, líquido e gasoso.- Relacionar as condições necessárias para que ocorra a mudança de estados físicos da água.- Pela composição, identificar as águas potáveis minerais e poluídas.- Compreender que a água exerce pressão sobre os corpos.- Identificar, pela flutuação dos corpos a densidade da água.- Descrever e fazer esquemas da característica dos vasos comunicantes e citar algumas aplicações na vida diária.- Identificar as várias etapas do tratamento das águas.- Diferenciar água poluída de água contaminada.- Relacionar doenças transmitidas da água.	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação Discursiva – 30% Planeta terra ou planeta água (Cap. 5) Flutuação dos corpos (Cap. 6)- Avaliação Objetiva - 30%. A água e os seres vivos (Cap.7) O uso da água e a saúde humana (Cap.8)- Avaliação livre: 30%. Cartaz das mudanças de estados físicos – 10%. Seminário Atividades em sala. Experimento Estudo dirigido.- Avaliação Formativa: 10%

**CENTRO EDUCACIONAL LA SALLE**

Associação Brasileira de Educadores Lassalistas – ABEL

SGAS Q. 906 Conj. E C.P. 320 – Fone: (061) 3443-7878

CEP: 70390-060 - BRASÍLIA - DISTRITO FEDERAL

PLANEJAMENTO ANUAL - 2008

Disciplina: Ciências**Trimestre:** 1º.**Professor(a):** *Elisângela e Fabiana***Série:** 6º ano**Turma:** 61, 62, 63 e 64

Conteúdo	Habilidades	Avaliação
O SOLO E O MEIO AMBIENTE <ul style="list-style-type: none">- A crosta terrestre e os solos.- Solo e agricultura.- Poluição do solo e a saúde humana.- Recursos naturais renováveis e não-renováveis. ECOLOGIA <ul style="list-style-type: none">- Condições para a vida.- Ecossistemas.- Cadeias alimentares.- Pirâmides ecológicas de energia. Grau de consumo de energia.- Alterações naturais e artificiais	<ul style="list-style-type: none">- Identificar, pelos componentes, os tipos de solo.- Citar a utilização das práticas agrícolas em situações específicas como: adubação, drenagem, irrigação.- Identificar os tipos de erosão que ocorrem em ambientes requeentados pelos alunos.- Reconhecer as verminoses transmitidas pelo solo.- Relacionar recursos naturais renováveis e não-renováveis em materiais utilizados no dia-a-dia.- Citar recursos que a natureza local oferece.- Identificar a temperatura, a umidade e a vegetação em ambientes próximos como: terrenos, praças, quintais e bosques.- Reconhecer cadeias alimentares existentes no local onde o estudante vive.- Construir cadeias alimentares.- Reconhecer o papel dos produtores, consumidores e decompositores nas cadeias alimentares.	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação Discursiva. – 30% Crosta terrestre (Cap.13) Solo e agricultura (Cap.14) Poluição do solo (Cap.15)- Avaliação Objetiva - 30%. Ecologia (Cap.2) A cadeia do alimento (Cap. 3) A matéria de todas as coisas (Cap. 4) Recursos renováveis e não - renováveis (Cap.16)- Avaliação livre: 30%. Experimento sobre tipos de solo. Pesquisa sobre doenças transmitidas pelo solo. Atividades em sala. Estudo dirigido.- Avaliação Formativa: 10%