



CENTRO EDUCACIONAL LA SALLE

Associação Brasileira de Educadores Lassalistas – ABEL
SGAS Q. 906 Conj. E C.P. 320 – Fone: (061) 3443-7878
CEP: 70390-060 - BRASÍLIA - DISTRITO FEDERAL

Disciplina: Português

Trimestre: 1º

Professor(a): Kênia / Verônica

Série: 6º

Turmas: 61, 62, 63, 64 e 65

PLANEJAMENTO ANUAL / TRIMESTRAL – 2010

Conteúdos	Habilidades	Avaliação
<p><u>Leitura e produção de texto</u></p> <ul style="list-style-type: none">- textos relacionados à condição humana, às linguagens e ao imaginário infantil: o conto maravilhoso, a lenda e a fábula;- o conto maravilhoso da forma escrita à forma oral- Linguagem- comunicação e interação- e-mail- descrição- ortografia: J ou G?, letra H <p><u>Estrutura linguística</u></p> <ul style="list-style-type: none">- o dicionário- o texto, o parágrafo e a frase (tipos de frases)- o diálogo- Língua e contexto- contexto linguístico- intencionalidade linguística- interlocutores- enunciado- gêneros textuais- as variedades linguísticas- oralidade e escrita- a gíria- substantivo: classificação e flexão.- adjetivo: classificação e flexão / locução adjetiva- artigo: classificação e flexão.- numeral: classificação e flexão.	<ul style="list-style-type: none">- Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural;- Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.- Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.- Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto social;- Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.- Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.- Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.- Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.- Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.- Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.	<p><u>Avaliação discursiva (3,0)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- o texto, o parágrafo e a frase- tipos de frase- o diálogo- interlocutores- as variedades linguísticas- oralidade e escrita- substantivo: classificação e flexão- leitura e interpretação de textos e imagens <p><u>Avaliação mensal (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- artigo: classificação e flexão- numeral : classificação e flexão- adjetivo: classificação e flexão- locução adjetiva- flexão dos substantivos e dos adjetivos- leitura e interpretação de textos e imagens <p><u>Avaliação livre (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- produção de textos (1,0)- livro paradidático: <i>A aventura de Alice no País das Maravilhas</i> (1,0)- livro paradidático: <i>Rei Artur</i> (1,0) <p><u>Avaliação formativa (1,0)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- assiduidade (0,2)- tarefas (0,2)- material (0,2)- comportamento (0,2)- participação (0,2)



CENTRO EDUCACIONAL LA SALLE

Associação Brasileira de Educadores Lassalistas – ABEL
SGAS Q. 906 Conj. E C.P. 320 – Fone: (061) 3443-7878
CEP: 70390-060 - BRASÍLIA - DISTRITO FEDERAL

Disciplina: Português

Trimestre: 2º

Professor(a): Kênia / Verônica

Série: 6º

Turmas: 61, 62, 63, 64 e 65

PLANEJAMENTO ANUAL / TRIMESTRAL – 2010

Conteúdos	Habilidades	Avaliação
<p><u>Leitura e produção de texto</u></p> <ul style="list-style-type: none">- textos relacionados ao universo infantil, à psicologia, aos valores e à sensibilidade da criança: textos crítico-argumentativos- anúncio- histórias em quadrinhos- coerência e coesão <p><u>Estrutura linguística</u></p> <ul style="list-style-type: none">- modo indicativo: flexão de número, pessoa e tempo- encontro consonantal- encontros vocálicos- divisão e classificação silábica: sílaba tônica e átona / palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas-prônimo: classificação (pessoais, de tratamento, possessivos, indefinidos e interrogativos)- aspectos do uso cotidiano dos pronomes: emprego dos pronomes de acordo com o contexto- valores gramaticais e semânticos relacionados aos pronomes- modo subjuntivo: noções semânticas- regras de acentuação das palavras oxítonas, paroxítona, proparoxítonas e monossílabos tônicos segundo o novo acordo ortográfico.	<ul style="list-style-type: none">- Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural;- Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.- Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.- Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.- Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.- Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente;- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema;- Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.- Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.- Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.	<p><u>Avaliação mensal (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- modo indicativo- encontro consonantal- encontros vocálicos- divisão e classificação silábica: sílaba tônica e átona / palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas- regras de acentuação das palavras oxítonas, paroxítona, proparoxítonas e monossílabos tônicos segundo o novo acordo ortográfico- leitura e interpretação de textos e imagens <p><u>Avaliação Discursiva (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">-prônimo: classificação (pessoais, de tratamento, possessivos, indefinidos e interrogativos)- aspectos do uso cotidiano dos pronomes: emprego dos pronomes de acordo com o contexto- modo subjuntivo- leitura e interpretação de textos e imagens <p><u>Avaliação livre (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- produção de textos (1,0)- livro paradidático: <i>O mistério da ilha</i> (1,0)- livro paradidático: <i>O enfermeiro</i> (1,0) <p><u>Avaliação formativa (1,0)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- assiduidade (0,2)- tarefas (0,2)- material (0,2)- comportamento (0,2)- participação (0,2)



CENTRO EDUCACIONAL LA SALLE
Associação Brasileira de Educadores Lassalistas – ABEL
SGAS Q. 906 Conj. E C.P. 320 – Fone: (061) 3443-7878
CEP: 70390-060 - BRASÍLIA - DISTRITO FEDERAL

Disciplina: Português

Trimestre: 3º

Professor(a): Kênia / Verônica

Série: 6º

Turmas: 61, 62, 63, 64 e 65

PLANEJAMENTO ANUAL / TRIMESTRAL – 2010

Conteúdos	Habilidades	Avaliação
<p><u>Leitura e produção de texto</u></p> <ul style="list-style-type: none">- textos que dizem respeito à questão da identidade da criança, vista em suas relações com o universo familiar e com a sociedade: textos crítico-argumentativos- relato pessoal- texto de opinião <p><u>Estrutura linguística</u></p> <ul style="list-style-type: none">- modo imperativo: noções semânticas- os modos verbais e a intencionalidade discursiva- modelos de conjugação verbal- advérbio: classificação e valores semânticos- conjunção- ordem direta e indireta- período simples e composto- oração e frase- sujeito e classificação- núcleo do sujeito e predicado- preposição- interjeição	<ul style="list-style-type: none">- Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.- Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.- Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.- Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente;- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema;- Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.- Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.- Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.	<p><u>Avaliação mensal (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- modo imperativo- os modos verbais: noções semânticas- advérbio- valores e aspectos semânticos dos advérbios- preposição- interjeição- conjunção- leitura e interpretação de textos e imagens <p><u>Avaliação discursiva (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- período simples e composto- oração e frase- sujeito e classificação- núcleo do sujeito e predicado- leitura e interpretação de textos e imagens <p><u>Avaliação livre (3,0):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- produção de textos (1,0)- livro paradidático: Crônica II (1,0)- livro paradidático: Poesias (1,0) <p><u>Avaliação formativa (1,0)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- assiduidade (0,2)- tarefas (0,2)- material (0,2)- comportamento (0,2)- participação (0,2)